

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая антропология

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 3 курс (8 / 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о системе научных знаний в области социально-педагогической антропологии; формирование гуманистического мировоззрения как основы профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» являются: формировать у будущих организаторов работы с молодежью необходимые знания в сфере социально-педагогической антропологии, способности к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социально-педагогической антропологии; развивать способности к применению на практике результатов научных исследований теорий социально-педагогической антропологии; формировать умения анализировать опыт построения и развития социально-педагогической антропологии и практики применения социально-антропологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания объекта, предмета «социально-педагогической антропологии», ее принципов, форм и методов, теоретических основ «антропологии»;
- умения анализировать, выделять главное;
- навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социальной педагогики», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-2– Способен к критическому анализу и	ИОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и	Знать основные методы воспитания молодежи; основные понятия и категории, формы, методы и уровни

содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований ИОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	инновационных технологий работы с детьми и подростками; уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая антропология»

Предмет, задачи социально-педагогической антропологии. Социально-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической антропологии в системе наук о человеке. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь социально-педагогической антропологии с другими разделами педагогики.

Тема 2. История развития социально-педагогической антропологии в России и за рубежом

Понятие «Антропология» И. Канта. Антропология Ч. Дарвина.

Дифференциация антропологического знания: философская, культурная, психологическая антропология. Развитие социально-педагогической антропологии как науки в России и за рубежом. История понятия «педагогическая антропология». Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Тема 3. Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.

Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

Психолого-педагогическая точка зрения на человека. Человек как индивид, единство «материального, чувственного духовного, рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Человек как разумное существо. Сознание и самосознание человека.

Тема 4. Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.

Человек как предмет социально-педагогической антропологии. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком существенных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем.

Тема 5. Особенности развития человека.

Филогенез и онтогенез человека. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Анализ биогенетической, социогенетической, персоналистской концепций онтогенеза. Историко-эволюционная теория развития человека

Тема 6. Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.

Развитие как характеристика человека. Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.

Тема 7. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.

Содержательная характеристика понятия «возраст». Возрастная периодизация Э. Эриксона. Периодизация этапов роста и развития Н.П. Гундобина. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости.

Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии. Геронтология – наука о старении живых существ. Основные разделы геронтологии. Воспитания адекватного

отношения к восприятию старения. Нахождение смысла жизни в разные периоды жизни.

Тема 8. Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.

К. Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии в России. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – первый учебник по педагогической антропологии. Основные понятия и положения работы, ее структура. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание и воспитателя. Модель человека К.Д. Ушинского. Принципы эффективного воспитания.

Тема 9. Воспитание как антропологический феномен.

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании.

Тема 10. Социально-педагогическая антропология и гуманизация образования.

Понятие «гуманизм», история возникновения. Понятие «образование», основные подходы к определению его сущности. Функции образования в современном мире. Образование как формирование научной картины мира, как профессионализация, как формирование культуры мыслительной деятельности, как подготовка к жизни. Образование и культура. Основные направления гуманизации образования. Гуманизация образования как процесс формирования гуманистического мировоззрения и гуманистических качеств у педагогов и воспитанников. Использование данных социально-педагогической антропологии в процессе гуманизации образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8,9 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая антропология».	2	
2.	История развития социально-педагогической антропологии в России и за рубежом.	2	2
3.	Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.	2	2
4.	Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.	2	
5.	Особенности развития человека.	2	
6.	Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.	2	2
7.	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	2	
8.	Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.	2	2
9.	Воспитание как антропологический феномен.	2	
Итого:		18	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр /8,9 триместр			
1.	История развития социально-педагогической антропологии в России.	2	2
2.	Социально-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.	2	
3.	Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.	2	
4.	Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.	2	2
5.	Особенности развития человека.	2	
6.	Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.	2	
7.	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	2	
8.	Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.	2	2
9.	Воспитание как антропологический феномен	2	
10.	Социально-педагогическая антропология и гуманизация образования.	2	
11.	Социально-педагогическая антропология как часть педагогической антропологии.	2	
12.	Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества.	2	2
13.	История развития педагогической антропологии за рубежом.	2	
14.	Возраст и пространство как категории социально-педагогической антропологии.	2	
15.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/8,9 триместр				
1	Социально-педагогическая антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Познавательные парадигмы.	Конспект	7	15
2	Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Написание реферата	7	20
3	Современные цивилизации. Основные концепции.	Конспект	7	10
4	Социокультурный процесс. Культура повседневности	Составление структурно-функциональной	7	20

		схемы, конспект		
5	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	Составление таблицы, конспект	7	15
6	Социализация и инкультурация.	Подготовка доклада	7	15
7	Формирование жизненных миров. .	Составление таблицы	6	20
8	Этнос и этнокультура.	Конспект		15
9	Девиантное поведение.	Конспект		20
10	Жизненная среда и экология человека	Конспект		20
Итого:			69	151

4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества», дискуссия по теме 10 «Мир борьбы. Проблема смерти в разных культурах», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Современные цивилизации. Основные концепции».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 8, 9 триместр		
Работа на семинарских занятиях	50	50
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ананьева Н. А. Психолого-педагогическая антропология. Курс лекций / Н. А. Ананьева, Л. Б. Филонов. – Москва : Изд-во МГОУ, 2003. – 152 с.
2. Бим-Бад Б. Педагогический энциклопедический словарь / Б. Бим-Бад – М. : Изд-во: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 416 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2005. – 287 с.
4. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2005. – 624 с.
5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология. Учебное пособие / Ф. И. Минюшев – М. : КДУ, 2009. – 222 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 03.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б. М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим-Бад, Л. И. Егорова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 30-38.
2. Логинова Н. А. Педагогическая антропология Б. Г. Ананьева / Н. А. Логинова // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 98-109.
3. Смирнов С. А. Педагогическая антропология / Смирнов С. А. // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 102-108.

в) интернет-ресурсы:

1. http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)